

西南交通大学文件

西交校本〔2025〕80 号

西南交通大学关于印发 《本科专业教学通用质量标准》的通知

各二级教学单位：

经 2025 年第 121 次校领导工作会议审定通过，《西南交通大学本科专业教学通用质量标准》现予公布，请遵照执行。

特此通知。

西南交通大学

2025 年 12 月 1 日

西南交通大学本科专业教学通用质量标准

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国教育大会精神，推动落实学校第十五次党代会决策部署，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，加强专业内涵和特色建设，建立健全教育教学质量保障体系，推动本科专业高质量内涵式发展，提高学校拔尖创新人才自主培养能力，夯实学校建设交通特色鲜明的世界一流大学人才培养基础，以专业“四新”建设2.0为导向，依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业评估与认证等相关要求，结合我校实际，特制定本质量标准。

一、专业概述

专业概述应精炼、准确，能充分体现学校的定位和专业特色。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中本科专业类描述，结合学校培养“世界一流的拔尖创新人才”目标和交通特色鲜明的办学特色，从专业的定义、历史沿革、社会地位及作用、学校专业特色等方面，对专业简要概述。

二、培养目标

培养目标是对学生未来发展的预期，体现对学生在毕业后5年左右预期达到的职业胜任力的总体描述。

培养目标应符合为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总要求，适应社会经济发展需要，体现“四新”建设要求，应符合学校办学定位与人才培养定

位。培养目标的描述应清晰、明确、具体，与毕业要求应建立对应关系，在培养方案的实施中得到充分分解落实。

专业要建立有定期开展培养目标合理性评价和修订的工作机制，定期评价培养目标的合理性，并根据评价结果对培养目标进行修订，评价与修订过程须有行业或企业专家参与。

三、毕业要求

毕业要求是对学生毕业时应该具备的知识、能力和素养的具体描述。

毕业要求应符合培养目标定位和自身特色，支撑培养目标的达成。毕业要求应内涵明确、表述清晰、可衡量，相应能力和素养定位准确，应建立毕业要求与培养目标的对应关系，能体现对专业培养目标的有效支撑，应落实到具体的教学环节，可以通过学生的学习成果和表现评价其达成情况。工科类专业的毕业要求应覆盖《工程教育认证标准》相关要求。

专业要建立有以课程目标达成评价为主要依据的毕业要求达成情况评价机制，定期开展课程目标、毕业要求达成评价，评价结果能用于专业持续改进。

四、课程体系

课程体系设计应以有效支持毕业要求的达成为依据，课程设置和教学实施应体现正确的价值导向，体现前沿技术的发展和运用，能有效支撑全部毕业要求达成，在课程矩阵中，每项毕业要求都有合适的课程支撑，尤其是对复杂问题能力以及非技术性能

力支撑的课程有系统性设计。

课程体系中的各类课程学分和学时应满足相关要求和规定，其中实践教学学分占总学分（学时）比例需满足本科教育教学审核评估相关指标要求和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，工科类专业的课程体系设置还须符合《工程教育认证标准》相关规定。

课程体系的制定与修订应有企业或行业专家参与，保证课程体系和课程内容及时更新，与行业实际发展相适应。

五、课程建设

《课程教学大纲及质量标准》是课程教学的纲领性文件，应体现以“学”为中心和课程思政建设要求，并根据课程内容更新和课程目标达成情况分析持续改进。课程目标是学生通过课程学习，应获得的核心知识、能力与素养；课程目标设计要合理、可考核，应与相关毕业要求建立对应关系，体现课程在支撑毕业要求矩阵中的作用。课程内容与课程目标应紧密对接，课程教学方法、教学资源能够有效保证课程目标的实现。课程考核的方式、内容和评分标准能够针对课程目标设计，考核结果能够体现课程目标的达成情况。

学院和专业要有着着力打造“金课”的机制与举措，能有效引导和支持课程开展优质教学资源建设，深化信息技术与课程教学融合，推进 AI 赋能课程教与学，促进科教融汇、产教融合，提升课程的高阶性、创新性和挑战度。专业建设的课程教学资源丰

富，深入实施以“学生中心、产出导向、持续改进”理念的课程教学改革有成效，有一定数量的各级各类高水平育人课程。

所有课程均需纳入学院和基层教学组织的质量保障体系课程评估，形成课程质量保障的“评价—反馈—改进”闭环，促进课程教学质量持续提升。

六、教材工作

学院和专业在教材选用、教材编写工作有严把政治关、学术关的审核落实机制，有效落实教材工作“凡选必审”“凡编必审”。课程选用获奖教材、规划教材、统编教材、经典精品教材、教学指导委员会推荐教材、高质量新形态新版教材的占比高。高度重视和做好统编教材的使用工作，相关课程的马工程重点教材覆盖率和使用率达到 100%。

学院和专业有系列特色教材建设的统筹规划，教材建设有成效，力争做到“所有重点建设学科打造有学科特色系列教材、个个一流专业建有核心课程系列教材、门门一流课程锻造有高水平教材”，有一定数量的各级规划教材，能以高水平教材建设支撑和保障学校人才自主培养质量。

七、师资队伍

学院和专业有合理的师资队伍建设规划，教师数量满足教学需要，师资结构合理，并有企业或行业专家作为兼职教师，专业的生师比应符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》相关要求和学校本学科专业的发展需求。

专业负责人具有高级专业技术职务和较高的教学科研水平，专任教师教授为本科生授课率每年达到 100%。教师对提升教学质量具有责任意识，有足够的时间和精力投入本科教学，积极参与教学研究与改革，与时俱进不断提升教学能力，并能为学生的学习和个人发展需求提供指导。

学院和专业有教师教学能力发展机制并有效落实，重视对青年教师的指导和培养，工科类专业有对教师工程能力培养的机制。

八、基层教学组织

学院和专业应按照《西南交通大学本科基层教学组织建设实施指导意见》健全专业建设和课程教学基层教学组织，应覆盖全部本科专业和课程类型，专兼职教师（含实验、实践教学）全部纳入基层教学组织，有促进和保障基层教学组织建设的制度机制。

基层教学组织应充分发挥其在师德师风建设、教学能力提升、教学研究与创新、专业建设、课程建设、教材建设和质量保障体系建设等工作中的重要作用，相关工作有成效。

九、学生发展

学院和专业有吸引优质生源的机制举措，建立有以院长为负责人、学科带头人和专业建设骨干为核心、专业教师广泛参与的招生宣传队伍，建立有以动态数据驱动、“就业—招生—培养”联动的生源计划机制，把好人才培养的“入口关”，吸引优质生源有成效，在同类专业中生源质量高。

学院和专业应深入贯彻学校“以学生成长和发展为中心”理

念，具有学生思政引领、品德培养、学业指导、职业规划、就业和深造指导、心理辅导等方面的制度和措施，并有效落实。

学院需着力促进学生充分利用课内外时间进行有效学习和素质拓展，引导学生积极参加学科竞赛、科研训练和创新创业训练，有效提高学生的综合素质、创新精神和实践能力，为学生创造有意义的学习经历。本专业的学生参加各类学科竞赛等创新创业活动比例高，A类学科竞赛获奖学生达一定比例。

学院和专业应强化学风建设和加强诚信教育有成效，提升毕业班学生授位率、深造率，降低受处分学生比例。

十、质量保障体系

坚持并深化“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，着力营造“齐抓共促”“学生善学，比学赶超”“教师乐教，追求卓越”的质量文化氛围，在学校质量保障体系的基础上，建立健全学院和基层教学组织内部质量保障体系，形成完备的“校—院—基层教学组织”三级本科教学质量保障体系。制度化组织定期开展人才培养毕业要求达成分析。

学院和专业建立有内部评估和毕业生跟踪反馈机制，以及有用人单位和行业组织等各方参与的社会评价机制，制度化每学期开展各课程教学目标达成统计分析，定期开展对专业培养目标与毕业要求的达成、课程体系设置等方面的评估与反馈，促进专业和课程建设质量的持续改进。

(此件主动公开)

西南交通大学校长办公室

2025 年 12 月 1 日印发
