

本科教学质量保障信息化平台 2.0 操作手册

(专家)

目录

一、系统说明 1

二、平台操作 1

 (一) 平台登录 1

 (二) 校级课程评估 1

 (三) 院级课程评估 4

 (四) 督导查课 4

一、系统说明

课程评估重要分为 3 个模块：**校级课程评估、院级课程评估、督导查课**。专家对应进入即可看到已安排的评估任务。

进入平台网址：登陆教务处网站首页，进入“质量保障”板块（如无法登陆，请联系本科生院郭老师，联系电话 66366369）



二、平台操作

（一）平台登录

进入统一身份认证登录界面，交大 ID 登录用户名为教师人事编号(10 位编码)，初始密码为本人身份证号的第 12-17 位。



（二）校级课程评估

点击左侧“专家评估-我的评估”菜单，选择对应学期的校级课程评估项目，

查看对应项目中安排的评估任务。

本科课程质量监控系统

系统主页 返回首页 赵人达

赵人达 专家/组长

组长课程 专家课程 我的评估 学期课表

我的评估

[校级] 2021-2022第2学期课程评估

序号	课程代码	课程名称	课程类型	开课单位	任课教师	专家	评估结果	评估情况	历史评估
1	FGEE019312	定量遥感	专业类课程	马克思主义学院	-	赵人达	Empty	查看/操作	查看

显示第 1 到第 1 条记录，总共 1 条记录

材料需求。根据实际情况，在材料需求中填写专家材料需求。

评估情况

课程代码: CIVE000212 课程名称: 土木工程概论A 课程类型: 专业类课程 开课学院: 土木工程学院

材料需求 评估表格 教师提交报告 专家评估报告

序号	评估环节	需要材料
1	执行大纲	点击输入
2	课堂教学	点击输入
3	座谈与调查	10份平时作业
4	课程作业	10份平时作业
5	课程作业策略	点击输入
6	课程试卷	点击输入
7	课程考核与反馈	点击输入

关闭

评估表格。在评估表格中填写对应课程环节的评估表。

评估情况

课程代码: CIVE000212课程名称: 土木工程概论A课程类型: 专业类课程开课学院: 土木工程学院

材料需求评估表格教师提交报告专家评估报告

专家报告类别

序号	评估表	操作
<input type="checkbox"/>	1 本科课程评估报告 (评估专家用)	新增

专家报告列表

序号	评估表	添加用户
没有找到匹配的记录		

评估报告内容

本科课程评估报告 (评估专家用)

* 1. 【教学目标与学习成果】

1.1课程教学目标设置恰当, 有效支持相关专业毕业要求并包含多维度深层次教学目标。
1.2课程对学生学习成果有明确地评价方法, 相关证明材料及其分析能够清晰反映学生的课程学习成果, 且这些学习成果与教学目标相对应。

☐ 特优 ☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 尚可 ☐ 待改进

* 2. 【教学内容与教学策略】

2.1课程教学内容与教学目标相对应, 深度广度适当, 能够反映相关学科领域最新发展。
2.2课程知识点清楚, 且知识点之间具有清晰的逻辑结构。
2.3除课堂讲授外, 课程采用了研讨式、实验实践、小组合作、写作、案例研究等多种教学活动, 各项教学活动能够很好开展, 有效

评估情况

课程代码: CIVE000212课程名称: 土木工程概论A课程类型: 专业类课程开课学院: 土木工程学院

材料需求评估表格教师提交报告专家评估报告

专家报告类别

序号	评估表	操作
<input type="checkbox"/>	1 本科课程评估报告 (评估专家用)	新增

专家报告列表

序号	评估表	添加用户
<input checked="" type="checkbox"/>	1 本科课程评估报告 (评估专家用)	占玉林

评估报告内容

本科课程评估报告 (评估专家用)

* 1. 【教学目标与学习成果】

1.1课程教学目标设置恰当, 有效支持相关专业毕业要求并包含多维度深层次教学目标。
1.2课程对学生学习成果有明确地评价方法, 相关证明材料及其分析能够清晰反映学生的课程学习成果, 且这些学习成果与教学目标相对应。

☐ 特优 ☒ 优秀 ☐ 良好 ☐ 尚可 ☐ 待改进

* 2. 【教学内容与教学策略】

2.1课程教学内容与教学目标相对应, 深度广度适当, 能够反映相关学科领域最新发展。
2.2课程知识点清楚, 且知识点之间具有清晰的逻辑结构。
2.3除课堂讲授外, 课程采用了研讨式、实验实践、小组合作、写作、案例研究等多种教学活动, 各项教学活动能够很好开展, 有效调动了学生的学习兴趣与学习积极性, 证据表明各项教学活动教学目标有效达成。
2.4课程通过教学策略将课堂学习与课外学习有效结合, 合理安排各项教学活动的内容、顺序、学时, 使得学生整个学期在课内课外都努力学习, 从而有效达成课程教学目标。

（三）院级课程评估

院级课程评估与校级课程评估类似。

（四）督导查课

选择对应的项目，点击新增按钮。

本科课程质量监控系统

占玉林 专家/组长

督导查课

督导情况

[校级] 2021-2022第2学期督导听课

☒ 删除 ☒ 新增

序号	名称	选课编号	课程代码	课程名称	教学班号	任课教师	检查时间	详细
没有找到匹配的记录								

选择检查日期，输入课程关键字查询，选中检查的课程，即出现课程检查表，填

充检查表内容后，点击保存。

评估情况

检查日期: 2022-04-06

选课编号, 课程代码, 课程名称, 任课教师, 选课人数

选择课程: A1945, MATH011512, 高等数学 II, 马淑霞, Q

检查表格

评估表

☒ 督导查课

表格内容

督导查课

* 1. 【教了什么】课堂教学是否详略适当, 突出了重点和难点?

课堂讲授重点突出, 着重讲解难点。
课堂教学时间得以充分利用。

7

6

5

4

3

2

1

课堂讲授无重点, 不分难易不分巨细
讲解所有内容, 课堂教学时间利用不
充分。

* 2. 【教了什么】课堂教学是否包含举例或者展示真实情境?

课堂上用具有吸引力的事例说明课程
内容, 向学生展示与课程相关的真实
情境, 帮助学生理解课程内容并意识
到课程重要性。

7

6

5

4

3

2

1

课堂讲授仅限于解释概念, 既没有生
动的举例说明, 也没有展示与课程相
关的真实情境。

* 3. 【教了什么】课堂教学是否致力于帮助学生建立联系与概念性结构?

课堂上帮助学生整理学习内容, 强调
各概念之间的联系, 帮助学生获得并
理解相关背景知识, 从而形成对内容
的结构性认识。

7

6

5

4

3

2

1

课堂讲授局限于讲解孤立的概念, 无
法帮助学生有效形成对于课程内容具
有概念性逻辑的结构性认识。

* 4. 【如何教的】课堂教学是否条理清晰, 语言明了?

讲授内容条理清晰, 语言明了, 无论
话题如何复杂, 教师都能够用明白易
懂的语言进行讲解。

7

6

5

4

3

2

1

多数时候讲解含糊不清, 令人费解。
学生对教师授课进程感到茫然, 不理
解教师授课内容。