

附件 2

四川省普通高等学校高阶课程评审参考指标体系

一级指标	二级指标	观测内容	分值
1.教学总体设计	1.1 目标定位精准	围绕国家重大战略需求及我省六大优势产业，符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人。课程以提升学生科研思维、创新意识、高阶思维和解决复杂问题的能力为目标。	5
	1.2 教学理念先进	体现以学生发展为中心，强调问题性、实践性、参与性和开放性，致力于提升学生主动探究、发现问题、解决问题的能力。	5
2.教学团队建设	2.1 团队结构合理	课程负责人（主讲教师）应具备高尚的师德师风，责任心强，教学科研水平高，能承担一线教学任务，能保证指导学生进行学习、研究的时间和精力；应有科研院所、头部企业等专家共同参与建设。高阶课程教学团队应理念先进、结构合理、人员稳定，教学创新意识强、教学水平高、教学质量好。	10
	2.2 教学成果显著	教学团队负责人或团队核心成员获得过省级以上教学成果奖或省级以上教改项目立项，具有较高的科研、教学水平。	10
3.教学内容和课程体系建设	教学内容与时俱进	能围绕专业核心课程教学和人才培养目标，加快课程教学内容迭代，体现先进教育教学理念、专业核心知识、前沿学术成果、最新科研成果和行业产业先进技术。	25

一级指标	二级指标	观测内容	分值
4.课程资源建设与应用	4.1 教材使用规范合理	教材选用符合教育部和学校教材选用规定，优先选用科学性、前沿性、针对性和实效性强的优秀教材。	10
	4.2 自制课程资源丰富	构建由文字教材、电子教材、网络课件、试题库、典型案例库、系列参考书、辅助教材、视频资源等组成的立体化新形态教学资源体系。课程资源体现学科特色、区域特色和产业特色。	10
5.现代化教学方法运用		教学方法多样，充分运用现代化教学媒体，推动教学改革，提升教学效果。	5
6.教学研究与改革		积极开展教育教学改革，注重学科交叉，注重科教融汇、产教融合、协同育人，全面提升学生实践能力和创新能力。	10
7.课程管理与评价机制		针对教学目标、教学内容、教学组织等，能够采用人工智能开展多元化考核评价分析，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴、可监督。学生对课程评价认可度高。	5
8.课程特色与亮点		在教学内容、教材建设、教学方法、实验实践教学、考核模式等方面形成鲜明特色，凸显教学创新成效，充分发挥示范引领作用。	5