

西南交通大学

Southwest Jiaotong University

2022-2023 学年 本科教学质量报告



目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	3
(四) 本科生生源质量情况	4
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 教学条件	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	8
(四) 教学改革	8
(五) 实践教学、毕业论文(设计)与创新创业教育	8
四、专业培养能力	9
(一) 专业培养目标及确定依据	9
(二) 专业教学条件	10
(三) 专业人才培养情况	10
五、质量保障体系	11
(一) 人才培养中心地位	11
(二) 本科教学质量保障体系	12
(三) 质量监控	12
(四) 本科教学基本状态分析	13
(五) 专业评估认证	13
六、学生学习效果	14
(一) 学生学习满意度	14
(二) 应届本科生毕业、学位授予和就业情况	14
七、特色发展：课程建设思政在先，教学育人双轨并行	14
(一) 着眼布局，构建特色鲜明的课程思政育人工作体系	14
(二) 顶层设计，打造面向新时代的高水平课程思政育人体系	15
(三) 建立机制，开展常态化的课程思政教学改革专项研究	15
(四) 标杆引领，树立高质量的课程思政育人典范	15
(五) 合作共赢，助推优质课程资源共建共享	15
(六) 成效显著，课程思政建设促进本科教学高质量发展	15
八、需要解决的问题及措施	16
(一) 原因分析	16
(二) 改进措施	16

前言

西南交通大学创建于1896年，是国家首批“双一流”“211工程”“特色985工程”“2011协同创新计划”重点建设高校，设有研究生院，是中国土木工程、交通工程、矿冶工程高等教育的发祥地，交通大学两大最早源头之一，座落于中国历史文化名城、国家中心城市、“成渝地区双城经济圈”核心城市——成都。

在127年的办学历程中，学校始终坚守大学使命、服务国家战略需求，形成了“筚路蓝缕、自强不息”的交大精神，“严谨治学、严格要求”的“双严传统”和“精勤求学、敦笃励志、果毅力行、忠恕任事”的校训，培养和造就了以茅以升、竺可桢、林同炎、黄万里等为代表30余万栋梁英才，师生中产生了3位“两弹一星”元勋、64位海内外院士和38位国家工程勘察设计大师，改革开放以来培养了我国轨道交通领域的10余位两院院士。

学校办学特色鲜明，轨道交通学科群实力位居全国前列，已建立起世界轨道交通领域最完备的学科专业体系、人才培养体系和科研创新体系。拥有交通运输工程、机械工程2个一级学科国家重点学科，车辆工程、桥梁与隧道工程等10个二级学科国家重点学科，18个一级学科博士学位授权点，3个博士专业学位授权类别，41个一级学科硕士学位授权点，11个博士后科研流动站。交通运输工程学科位居全国第一（A+）并进入国家“双一流”建设序列，土木工程学科位居全国A序列，土木工程、机械工程、电气工程进入世界前50强（软科世界一流学科排名和US NEWS学科排名）。工程学、计算机科学、材料科学、化学、社会科学、地球科学、环境/生态学等学科进入ESI世界排名前1%，工程学进入ESI世界排名前1%。学校建有轨道交通国家实验室（筹）、轨道交通运载系统全国重点实验室、桥梁智能与绿色建造全国重点实验室、极端环境岩土和隧道工程智能建养全国重点实验室、陆地交通地质灾害防治技术国家工程研究中心、国家轨道交通电气化与自动化工程技术研究中心等国家级平台，以及5个教育部重点实验室、2个教育部工程研究中心，另有40余个省部级科技创新平台，在轨道交通领域获得的国家科技奖励总数位居全国高校、科研院所和行业企业第一，为国家经济建设和社会发展，尤其是中国轨道交通事业发展做出了重要贡献。此外，学校还在国防科技、智能制造、生物医药、大数据以及物理科学、人文社科等领域取得了许多重要成果。

学校致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，取得了显著成果：学校有74个专业进入国家一流本科专业建设“双万计划”（国家级一流专业建设53个、省级21个）；有国家级特色专业12个、专业综合改革试点项目4个、卓越工程师教育培养计划专业17个、通过工程教育认证专业20个；承担国家教育体制改革试点项目4项；获国家级教学成果奖36项，其中特等奖1项、一等奖6项。获批国家级一流课程71门，获批数量位列全国第23位；有国家级精品课程36门，国家级精品

资源共享课 25 门，国家级精品视频公开课 8 门，国家级精品在线开放课程 23 门，国家级双语示范课程 3 门，教育部课程思政示范课程 2 门、教育部课程思政教学名师和团队 2 个，获首届全国教材建设奖 3 项。在普通高校大学生竞赛排行榜中 2022 年单年排名全国第 3，“六轮总排行榜”全国第 8。毕业生就业率连续 30 年保持在 90%以上，位居全国高校前列。

踔实扬华，交通天下。西南交通大学坚定不移高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深度融入教育强国、科技强国、人才强国建设，把握新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务和融入新发展格局，奋力建设“交通特色鲜明、理工优势突出、多学科协调发展的高水平研究型大学”的阶段目标，以“工科卓越、理科强基、文科优新、生医拓展、交叉融合”的举措，推动学科转型升级。通过突出特色发展、高质量发展，不断谱写强国建设、民族复兴的西南交大新篇章，为奋力夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利作出新的更大贡献！

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1. 本科人才培养目标

全面贯彻党的教育方针，全面贯彻落实党的二十大做出的战略决策和习近平总书记关于教育的重要论述，服务国家交通强国建设、“一带一路”倡议和经济社会发展，对接成渝地区双城经济圈建设规划，响应中西部高等教育振兴计划，以立德树人为根本任务，以一流的党建引领人才培养工作，以“交通+”“智能+”为导向，对标新一轮审核评估要求，深化新时代本科教育教学改革，全面实施“三全育人”，将思想政治教育贯穿人才培养始终，深化分类分层次人才培养，构建德才兼备、面向未来的创新型人才培养体系，不断提高创新人才自主培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，致力于成为交通强国人才培养高地，着力造就拔尖创新人才，强化现代化建设人才支撑。

2. 本科人才培养服务面向

响应国家战略。党中央提出“一带一路”倡议，建设创新型国家、建设交通强国、科技强国、中国制造 2025 等重大战略，交通作为先行官的地位日益凸显，交通建设特别是轨道交通建设迎来了重大发展机遇，亟需高等学校提供持续强劲的人才支撑、科技支撑和智力支撑。西南交通大学以轨道交通见长，责无旁贷。学校不仅要巩固轨道交通传统学科（工科）优势，不断拓展工科群的辐射领域，逐步构建以铁路、公路为基础并融入航空、水运、管道的综合交通大格局，同时还要大力发展理科、文科、生命学科并向交通特色聚焦，实施“工科卓越、理科强基、文科优新、生医拓展”计划，探索

理科、文科、生命医学学科与交通相关学科的交叉融合，工科、理科、文科、生命学科等全方位支撑学校的交通特色，积极打造新的学科增长极，这是推进国家战略的现实需求。

服务区域发展。西部地区高速铁路与高速公路是国家重大战略的迫切需求，建设步伐不断加快；成渝地区双城经济圈建设持续推进，将在西部形成高质量发展的重要增长极，打造内陆开放战略高地，强化重庆和成都的中心城市带动作用，使成渝地区成为具有全国影响力的重要经济中心、科技创新中心、改革开放新高地、高品质生活宜居地，助推高质量发展；川藏铁路、川藏高速公路、西部陆海大通道、成渝中线等一系列重大工程深入实施。这些机遇有助于学校对接区域经济社会发展需求，立足四川、放眼全国，进一步拓宽学科发展方向和服务范围。西南交通大学扎根西南、植根四川，必须要饮水思源，瞄准建设“交通特色鲜明的世界一流大学”总目标，扎实建设轨道交通领域世界第一的大学，全方位、多渠道、多层次反哺四川、回馈四川人民，更广泛地参与四川区域经济社会发展，更广泛地服务国民经济主战场。

我校第十五次党代会，谋定了未来五年乃至到建校 150 周年之际学校办学的总体思路和建设交通特色鲜明的世界一流大学的发展目标，将“坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路”作为办学治校的基本准则之一，学校也始终坚持立德树人、五育并举，不断完善“三全育人”机制，深化本科教育教学改革，培养德智体美劳全面发展的复合型拔尖人才，造就有格局、有情怀、有视野、有担当的新时代西南交大人。

（二）本科专业设置情况

学校坚持以稳定为主，不断优化专业结构，通过重点建设、整改建设和扶持建设实现专业的内涵发展。2022-2023 学年，学校在教育部备案专业共计 95 个，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、农学、医学等 9 个学科门类。其中工学门类本科专业 53 个、理学 8 个、管理学 10 个、经济学 3 个、文学 10 个、法学 3 个、艺术学 6 个、农学 1 个、医学 1 个，分布统计情况见表 1。

表 1 专业学科分布统计

学科门类	工学	理学	管理学	经济学	文学	法学	艺术学	农学	医学	合计
专业数	53	8	10	3	10	3	6	1	1	95
百分比	55.78%	8.42%	10.53%	3.16%	10.53%	3.16%	6.32%	1.05%	1.05%	100.00%

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2022-2023 学年，学校全日制在校生总数 46245 人，其中本科生 28985 人、硕士研究生 13130 人、博士研究生 3265 人、留学生 463 人、普通预科生 402 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 62.68%。

（四）本科生生源质量情况

学校通过开展生源质量工程建设，实施生源基地建设、招生宣传“分省负责制”、招生工作服务质量提升、大学中学互动及校情综合展示等举措，有效促进了生源质量的稳步提升。2022-2023 学年，学校本科招生计划数为 7450 人，实际录取 7338 人；特殊类型招生 1158 人，其中高校专项计划招生 154 人、高水平艺术团招生 1 人、高水平运动队招生 26 人、艺术类招生 298 人、港澳台招生 8 人、中外合作办学招生 585 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 2720 人，具有研究生学历的教师占比为 95.22%，具有副高以上职务教师占比为 69.56%。具体来看，具有正高级专业技术职务人员 655 人，占教师总数的比例为 24.08%；副高级专业技术职务人员 1237 人，占专任教师总数的比例为 45.48%；具有博士学历的有 2184 人，占专任教师总数的比例为 80.29%；具有硕士学历的有 406 人，占专任教师总数的比例为 14.93%；具有大学本科学历的有 130 人，占专任教师总数的比例为 4.78%；35 岁以下专任教师 490 人，占专任教师比例为 18.01%；36-45 岁专任教师 1055 人，占专任教师比例为 38.79%；46-55 岁专任教师 814 人，占专任教师比例为 29.93%；56 岁以上专任教师 361 人，占专任教师比例为 13.27%。专任教师数量能够满足学校人才培养需要，发展趋势良好（见表 2-表 4）。

表 2 2022-2023 学年专任教师职称结构

职称	专任教师人数	占专任教师总人数比例 (%)
正高级专业技术职务	655	24.08
副高级专业技术职务	1237	45.48
中级及以下专业技术职务	828	30.44

表 3 2022-2023 学年专任教师学历结构

学历	人数	占专任教师总人数比例 (%)
博士研究生	2184	80.29
硕士研究生	406	14.93
大学本科	130	4.78

表 4 2022-2023 学年专任教师年龄结构

年龄	人数	占专任教师总人数比例 (%)
----	----	----------------

35 岁及以下	490	18.01
36-45 岁	1055	38.79
46-55 岁	814	29.93
56 岁及以上	361	13.27

2. 生师比

学校十分重视师资和人才队伍的建设，按照“规模适中、结构优化、质量提升、引培并重、分类发展”的方针，放眼国际、对标一流，以中青年教师和教学科研创新团队为重点，以创新师资和人才队伍管理服务体制机制为动力，以加强师资和人才队伍工作薄弱环节为突破口，坚定不移地实施“人才强校主战略”。本学年，学校生师比为 21.44。

3. 本科生主讲教师与教授承担本科课程情况

学校印发了《全面深化新时代教师队伍建设改革的实施办法》，提出了学校未来五年的教师队伍建设目标与举措；印发了《专业技术职务评聘管理办法（试行）》《教师系列高级专业技术职务任职申报条件（试行）》《其他专业技术系列高级专业技术职务任职申报条件（试行）》《专任教师专业技术职务晋升代表性成果认定指导原则（试行）》，改革教师评价与职称评定制度，加强教师队伍建设。同时，通过岗前培训、首开课培训等措施，提升新上岗教师教学水平。外聘教师要经过资格与能力考察，并签订聘任协议书。全校本科教学任务以教授为引领，以副教授、讲师为主体，确保了教学计划的顺利实施，保证了教学质量。深入了解学院在落实教授独立授课的困难，制定细化解决方案，明确要求各教学单位进行整改并持续监督整改效果，提高教授为本科生授课率。本学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100.00%；教授讲授本科课程占总课程数的比例 22.88%。

（二）教学条件

1. 本科教学经费投入

2022 年，学校决算总收入为 509032.43 万元，决算总支出为 412668.78 万元，教学经费支出共 36936.65 万元，教学日常运行经费支出 23791.3 万元，本科专项教学经费共计 13145.35 万元，生均本科日常运行经费支出 3628.66 元/生；实验经费 3260 万元、实习经费 1314.18 万元，生均本科实验经费 1124.72 元/生，生均本科实习经费 453.4 元/生。

2. 教学用房

本学年，学校占地总面积 3072467.74m²，教学科研及辅助用房 679438.24m²，行政办公用房 164118.49m²。学校教学行政用房按全日制在校生数计算，生均教学行政用房面积为 18.24m²/生。学校设有教学研讨室、多媒体教室、语音室、计算机房、制图教

室、远程直播教室、舞蹈绘画室等各类功能教室，实验室体系结构合理，覆盖各类学科，融合教学科研，服务人才培养。

3. 图书资源

本学年，学校共有各类纸质藏书 378.4 万册，生均纸质图书 57.71 册/生，新增纸质图书 66.76 万册，图书流通量 7.57 万本册；拥有电子图书 278.1 万册，电子期刊 161.78 万册。

4. 教学仪器设备

本学年，学校教学科研仪器设备总值达 244571.4 万元，生均设备总值 3.73 万元/生；新增教学科研仪器设备值 44714.16 万元。学校以保证基础实验教学仪器设备需求为前提，增加对新专业、新建实验室的投入。通过仪器设备共享平台，使实验室的教学、科研设备不仅保证了本科基础实验教学的需求，还为本科学生的毕业设计、科研训练计划、各类学科竞赛提供了保障。

5. 信息资源

图书馆数字信息资源丰富，包括中国知网、万方、超星、维普、Elsevier、Springer、Taylor & Francis、Wiley、SCI、SCOPUS、EI 等学术资源库，为教学和研究提供了丰富的数字资源。各类教学信息资源涵盖国家级、省级和校级精品课程网站、优质示范课程、通识课、视频公开课，国内高级视频公开课，国家教学竞赛视频等，种类丰富。2022 年图书馆电子资源访问量达 3581.17 万次，电子资源下载量达 1364.51 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

根据国家战略发展需求和区域经济社会发展需要，立足学校的办学定位与办学特色，主动适应国际国内高等教育最新发展趋势，搭建以专业认证理念为指导的专业建设与研讨平台，在政策、经费、机制等方面给予建设支持，举办“基于 OBE 理念的专业建设专题培训会”等系列研讨会，通过专家指导与多渠道宣传，促进专业共同推进内涵建设。

一流专业“双万计划”：加强专业建设指导与督促，召开一流本科专业高质量内涵建设系列研讨会，帮助专业理解“一流”内涵，合理规划、多次研讨本科专业“双万计划”建设点申报，累计 74 个专业进入一流专业“双万计划”。

专业评估与认证：对标专业认证标准，深化“学生中心、产出导向和持续改进”的人才培养理念，将 OBE 理念落实到教育教学各环节。通过开展系列专业建设研讨会及培训会，提高学校相关专业申请专业认证（评估）积极主动性，提升认证申请受理率。软件工程、通信工程、电子信息工程等 3 个专业首次通过国家工程教育专业认证，建筑环境与能源应用工程专业通过专业认证复评，有效期为 2023 年 5 月至 2029 年 5

月。截止到目前，我校累计有 20 个专业通过评估与工程教育认证，其中机械设计制造及其自动化、电子信息工程 2 个专业更是助力我国工程教育认证体系顺利通过《华盛顿协议》周期性检查。

专业培养目标达成调查：开展 2022 届毕业生专业培养目标达成评价调查，覆盖所有专业，形成《西南交通大学 2022 届本科生人才培养质量评价》。

（二）课程建设

2022-2023 学年共开设课程 3999 门，课程门次数为 8470，学校立足轨道交通特色，构建了思想政治理论课为核心，专业课程为支撑，特色通识课程、多元化课程、实习实践课程为强化的“交通天下”高水平课程育人体系，全面提升课程育人成效。

课程思政：深入实施课程思政建设“1333”方案，深化课程思政教学改革，积极打造各类课程与思想政治课程同向同行、交通特色鲜明的课程思政育人体系。学校项目《价值引领、云端聚力，铁路扬史、军地共建，打造红土数“智”孪生思政高地》在首批高校数字思政精品项目中期检查中获评优秀；推荐 1 个项目申报中国高等教育学会第二批高校数字思政精品项目，其余 3 个项目纳入学校数字思政培育范畴并开展进一步建设工作；立项校级高水平育人课程教学改革项目（课程思政建设专项）38 项，推荐申报 2023 年四川省高等学校课程思政标杆院（系）3 个、课程思政典型案例 6 个。建设“教材-课程-教师-案例”四维一体的“高铁中国”特色课程思政展示平台，全面提升课程育人成效。组织开展 2021 年校级课程思政建设项目（共 68 项）结题工作，总结凝练建设成果，拓展课程思政辐射范围。

“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程开设：面向全校学生，在通识教育“哲学智慧与批判性思维”模块开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（共 2 学分）；面向法学专业学生开设专业基础课（必修）《习近平法治思想概论》（2 学分），特别是围绕“教学目标、教学内容与教学策略、成绩评定与反馈、学习成果、教学资源与学习支持”五个维度完成了课程质量标准制定，确保课程教学质量。

一流课程：建成层次分明，内容丰富、根基扎实的“国家级-省级-校级”高水平课程群，引导全校课程向一流水平迈进。21 门课程获批第二批国家级一流本科课程，共计 71 门课程入选国家级一流本科课程，入选总数位列全国第 23 位，四川省第 2 位，在一流学科建设高校中位居榜首；获批 2022 年四川省一流本科课程 78 门，获批总数省内第 2；立项校级首批高水平育人课程 300 门和高水平育人课程教学改革项目（一流本科课程建设专项）105 项，以点带面引导全校本科课程向一流迈进。组织开展 2021 年校级一流本科课程建设项目（共 116 项）结题工作，总结凝练建设成果，强化一流课程示范引领。组织开展 2022-2023 学年两学期线上线下混合式教学备案课程总结工作，广泛调研学校目前混合式教学开展过程中的优秀做法与突出问题，确保线上线下混合式教学改革质量。组织开展 2022-2023 学年第 2 学期和 2023-2024 学年第 1 学期

线上线下混合式课程备案工作，推动信息技术与教学深度融合，发挥学校学科专业优势和特色，统筹推进一流本科课程建设，全面提高我校教学质量。

（三）教材建设

加强教材管理，严格教材选用与审核。学校全面加强党对教材工作的领导，全面深化教材规划、编写、审核、选用工作，全面落实“凡选必审”“凡编必审”，严把教材选用和编写政治关、学术关。学校高度重视马工程重点教材使用相关工作，从制度管理上规范马工程教材的选用，在《西南交通大学教材管理实施细则》中明确规定：相关课程应统一使用国家统编的思想政治理论课教材和“马工程”重点教材，2022-2023学年相应课程覆盖率和教材使用率均为100%。学校强化教材建设过程管理，组织校内相关教材的排查与整改，开展教材立项中期检查及结题审核，本学年共出版教材64种，充分发挥出教材育人实效。

（四）教学改革

教学研究与成果奖：提前布局教学研究与改革项目，践行“方向-研究-成果-推广”的教育教学研究、改革与推广应用机制，精准引导、促进孵化、凝练成果，获2022年高等教育国家级教学成果奖二等奖7项、四川省高等教育教学成果奖（本科）特等奖4项、一等奖7项、二等奖17项；组织24个项目申报2023年度高等教育科学研究规划课题（涵盖11个学院/单位的十余个专业领域），推荐6个项目申报2023年四川省高等教育人才培养和教学改革重大项目，完成四川省首批新文科研究与改革实践项目4个项目的中期检查工作。组织开展2021年校级本科教育教学研究与改革项目结题工作（共244项）。立项2022年校级本科教育教学研究与改革项目101项。

（五）实践教学、毕业论文（设计）与创新创业教育

加强环节管理：严格毕业设计（论文）、实习环节全过程管理，评选“优秀百篇毕业设计论文”及优秀指导教师、优秀实习队。

专创深度融合：完成国家级创新创业学院挂牌等工作，顺利通过四川省国家级创新创业学院建设绩效考核。大学生创新创业训练项目持续开展，完成90项国创项目、182项省创项目、482项校级SRTP项目的立项工作。积极推进大学国际化发展进程，提升学生工程实践能力和创新创业能力，组织全校范围内73人赴日本、新加坡、牛津大学与剑桥大学开展暑期“国际工程实践交流”活动。学校3项优秀大学生创新创业训练计划项目成功入选第十五届大学生创新创业年会，其中学术论文项目2项、改革成果项目1项，入选项目数创历史新高。获第九届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获5项金奖，高教主赛道满额推荐全国总决赛。

拓展竞赛广度：获全国电子设计竞赛一等奖6项、全国大学生智能机器人创意大赛一等奖9项、未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛（NCDA）全国一等奖7项、

全国大学生广电设计大赛一等奖 2 项等标志性成果，均取得历史最好成绩。承办第十四届全国周培源大学生力学竞赛、全国大学生物理学术竞赛两项国家级赛事，承办 4 项省级赛事。在公布的《2022 全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，TOP100）》中，我校以 478 项奖项、94.26 分的总成绩高居全国第三，同比去年上升 2 位，取得了我校在该项榜单的最好成绩。在同步发布的《2012-2022 全国普通高校大学生竞赛七轮总榜单（本科，TOP300）》中，我校位居全国第八，较六轮总榜单上升 1 位。

科教协同育人：创新校校、校企、校地合作模式，获批教育部产学研协同育人项目 16 项。完成四川省首批现代产业学院的中期检查与考核工作，城市轨道交通学院成功入选第二批四川省现代产业学院建设名单。

四、专业培养能力

学校党委高度重视人才培养工作，落实“以本为本”，把一流本科专业建设作为重要着力点，加强组织领导，统筹各方力量，全力做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才。近年来，学校持续优化专业结构，面向经济社会和国家发展需求，不断调整本科专业结构，升级改造传统专业、建设新兴专业，实施“基础拔尖创新人才培养计划”和“卓越工程拔尖人才培养计划”，着力开展工程教育专业认证和“新工科”“新文科”建设，深化专业内涵建设，推进轨道交通特色的分类分层次人才自主培养体系建设，推动新时代人才培养高质量发展。

学校以工见长，共有工学专业53个、理学专业8个、管理类专业10个、经济学专业3个、文学专业10个、法学专业3个、艺术学专业6个、农学专业1个、医学专业1个。根据中国科教评价研究院发布的2022-2023年大学本科教育分专业排行榜，我校4★及以上专业共53个，占招生专业总数的63.1%，其中交通运输、交通工程、电气工程及其自动化、通信工程4个专业等级为5★+；共74个本科专业进入一流本科专业建设“双万计划”，其中国家级53个，获批总数位居省内第二、全国前列；累计通过评估与工程教育认证专业20个；共有国家级卓越工程师教育计划专业17个、国家级重点专业4个、国家级特色专业12个、省级重点专业3个、省级特色专业21个，形成了一批以轨道交通为核心，以土、机、电、信、运五大学科专业为主体的在国内外具有较大影响力的优势品牌专业。但也应客观的看到，学校还有部分专业较为弱势，建设中也存在师资不足、学科支撑较弱、学生认可度不高等问题，办学质量有待进一步提升。

（一）专业培养目标及确定依据

2022-2023 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，坚持“以学生成长和发展为中心”的教育理念，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标，遵循高等教育改革发展规律和拔尖创新人才培养规律，秉持“致力于为学生创造有意义的学习教育经历”的教育理念，

突出“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的目标模式，以“学生中心、产出导向、持续改进、思政育人、创新实践、个性培养”为基本原则，以培养轨道交通行业需求的各类各层次拔尖创新人才为导向，本着大类培养与分层次培养并进的原则，进一步厘清拔尖创新人才培养分类分层次培养目标，构建基于大类培养的新型通识教育课程体系，制定全新的拔尖创新人才分类分层次自主培养体系，明确大类培养与基础学科拔尖、卓越工程人才、卓越文科人才、卓越生医人才培养要求。

各专业按照学校的人才培养要求，认真研究国家战略、社会发展和学生个性化发展需求，工科适应国家工程教育专业认证标准、经管类对标国际专业认证标准，其他类专业参照国家专业教育标准，融会行业企业最新从业标准等，在分析国内外高水平研究型大学本科人才培养方案的基础上，根据学校办学定位和学科专业具体情况，确定各专业的具体培养目标、培养标准和培养模式。

（二）专业教学条件

学校各专业专任教师数量和结构合理，土木、机械、电气、信息、交通运输等相关优势专业师资雄厚，多数专业有行业企业背景教师为学生授课。本学年，有65个专业具有研究生学历教师占比 $\geq 90\%$ ，其中42个专业占比达100%；46个专业具有副高以上职务教师占比 $\geq 60\%$ ；有68个专业的生师比 $\leq 18:1$ 。学校现有校内外实习、实训基地325个，本学年共接纳学生36294人次，能够满足本科生学习需要。

（三）专业人才培养情况

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国特色社会主义教育发展道路，贯彻新时代国家关于教育教学的相关政策和会议精神，以立德树人为根本任务，深耕内涵发展。2023年，学校发布《西南交通大学2023级本科人才培养方案修订指导意见》，以“立德树人、五育融合、多元创新、个性培养、协同育人”为基本原则，全面推进本科专业2023版人才培养方案修订工作。新版培养方案突出创新特色和五育并举，凸显拔尖创新人才培养方案优势，推动科教融合、产教融合、多学科融合协同育人，明确新时代专业人才培养目标，优化课程体系与课程结构，丰富通识课程供给，实现美育、劳育课程全覆盖。充分挖掘学科基础与优势资源，在力学、物理、数学、计算机继续推进基础学科拔尖人才培养，以新要求全面提升基础学科拔尖人才培养质量。

学校以课程思政为引领促进各类课程与思想政治教育同向同行、协同育人，建设起一批适应新时代要求的一流本科课程，推进具有鲜明特色的交大一流本科课程培养体系建设，促进线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践五类一流课程的统筹协调发展。推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，坚持教授为本科生上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬要求，夯实基层教学组织，提

高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成了多类型、多样化的教学内容与课程体系。

在学校统筹规划下，各专业结合新版培养方案，依据自身特点，开设了一批以探索和研究为基础的互动性、自主式新生研讨课，以小班教学模式实现全校范围内大一学年的新生研讨课全覆盖。依托数学、外语等专业，优化公共基础课程建设。在学校“交通天下”通识教育课程体系与通识教育方案下，相关专业支持构建了“历史、文化与人文情怀”、“哲学智慧与批判性思维”、“艺术体验与审美修养”、“社会科学与伦理”、“自然科学与科学精神”、“生态环境与生命关怀”、“交通、工程与创新世界”七个通识教育模块。

学校将教授为本科生上课作为职称晋级、个人考核的基本条件，教授上课率逐年提高。各专业通过严格落实学风建设系列制度、举办各类科学道德与学风学术报告（论坛）、定期开展诚信和警示教育、落实本科生学术导师/学长导师/课外导师协同指导机制、考试期间安排院级考试巡视安排以及采取院级专家听课等，保证学风建设顺利推进。各专业在学校创新创业教育工作领导小组指导下，按照创新创业教育目标要求修订人才培养方案，增加实践创新学分，完善实践教学目标和培养要求，优化实践教学过程，丰富实践教学模式。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1. 领导重视，确保人才培养中心地位

学校始终把本科教学工作作为办学要点和年度工作研讨的中心课题，每学期均在第一次党委常委会和校长办公会研究本科教学工作。学校领导率先垂范，坚持深入教学一线，落实校领导听课制度，每学期均深入本科生课堂听课且亲自为学生讲授思政课。每学期校领导均集体检查开学前教学准备工作、开学初上课情况、期末考试情况，每学年毕业答辩担任本科毕业设计（论文）校级抽样答辩评委。学校坚持校领导联系学院制度，校领导经常性深入学院开展专题调研，就本科教学重点和难点问题深入研究，着力解决本科教学工作相关问题，党政齐心，校院共抓，形成合力，确保人才培养中心地位在学校教学改革与建设中得到贯彻落实。

2. 文化引领，彰显人才培养中心地位

学校积极打造“质量+创新”的教学文化，营造良好学习氛围。通过学校官网、教务网、微博、微信公众号等报道教学热点问题，邀请国内外教育教学专家开展专题讲学，召开院长论坛，开展优秀教师和教育工作者评选活动，表彰具有高尚师德的先进教师，弘扬尊师重教的优良风尚，营造“重教乐教”的氛围；通过开办教师教学能力提升研修班，加强基于行动的教学研究，形成“参培—实践—研讨—反思—提高”的教

师支持链条，增强教师开展教学创新、提升课程质量的原动力。每学年制定并推出《新生学习指南》，帮助和指导新生适应大学的生活和学习；实行常态化的本科生班导师制度、朋辈导师计划，开展学习方法讲座、经典悦读、学业咨询、规划讲座等一系列主题活动，营造校内学习氛围。

3. 制度规范，强化人才培养中心地位

落实落细《西南交通大学关于新时代深化本科教育教学改革，提高人才培养质量的若干意见》文件，全力保障人才培养中心任务。大力实施“师资培育工程”，不断完善岗前培训、首开课培训、青年教师培养系列计划等教师教学能力培训机制，保障教师的业务水平。完善教学激励机制，设立教学成果奖、优秀教学质量奖、优秀课程奖、优秀教材奖、青年教师讲课比赛奖、教学名师奖、教书育人先进个人、师德模范等多种教学奖励，引导和鼓励教师投入教学。落实《西南交通大学专业技术职务评聘管理办法（修订）》，以“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”为总体要求，建立以五类教师岗位（教学岗、教学科研岗、科研岗、艺体实践岗、专职辅导员）为主的职称评审制度。在教学岗、教学科研岗的基本业务条件中，对承担本科生的课程门数、学分子时、教学效果等级、综合评价分数等都设置了相应的规定，强调在职称晋升中本科教学考评一票否决制；在学术业绩条件中，将教学成果奖、教改项目、一流本科课程、高水平教材、学生科创竞赛、专业建设、教学大赛等教学成绩纳入代表性成果库；在岗位考核中加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核，将教学工作量核定方法从以数量为主转为数量与质量并重，加大对教学业绩突出教师的奖励力度。

（二）本科教学质量保障体系

课程质量保障：结合 2023 版培养方案修订，制定课程教学大纲及质量标准模板，深入推进“一课一标准”建设；发布《西南交通大学本科毕业设计（论文）教学大纲及质量标准建设指导意见》，完善毕业设计（论文）质量标准建设；持续开展课程评估，优化校院两级联动，完成 2022-2023 学年第一学期 143 门课程校级评估和 149 门课程院级重点评估，启动并阶段性完成 2022-2023 学年第二学期 142 门校级课程评估和 133 门院级重点课程评估，充分发挥质量保障工作效益。

毕业设计（论文）质量保障：完成本学年毕业设计（论文）质量标准建设研究项目结题审核，所有项目全部结题，完善毕业设计（论文）质量保障体系；及时反馈四川省关于 2021—2022 学年本科毕业论文（设计）的抽检结果，组织相关学院与指导老师调查核实并认真分析原因，逐步建立相应奖惩制度。按照要求开展本校本科毕业论文（设计）抽检工作。

（三）质量监控

学校围绕教学质量标准，根据质量保障体系评估要求，依托质工委和专家团队，

对人才培养过程中的教学环节和影响教学质量的关键因素，定期开展校内自我评估，加强教学质量监控，促进教学质量的持续改进。

校级评估的实施主体为质工委本科教学质量保障分委会，教务处负责保证流程的正常完成，来自各教学单位的评估专家组完成一项综合性评估（教学单位本科教学工作年度考核）以及五项专项评估（专业、课程、实习实践、毕业设计（论文）、学生学习与发展）。在专业认证（评估）方面，学校坚持“学生中心、产出导向和持续改进”理念，积极推进相关专业参加国家工程教育专业认证工作。在课程评估方面，坚持“以学为中心”的理念，已推进完成八学年的本科课程评估，累计三学期校院两级联动试点。在实习实践评估方面，从实习的组织与管理、实习教学计划、教学大纲、实习指导书、实习单位选定、实习成绩考核、实习经费管理与使用都有明确的标准与全面监督，保障实践教学质量。在毕业设计（论文）评估方面，学校本科毕业设计（论文）已形成从选题、开题、中期检查、学术不端检测到答辩、校级抽样检查的严格的全过程质量监督系统，保证毕业设计（论文）的质量。

除持续开展校级自评和教学单位自评以外，还通过课程状态、教学检查、领导干部听课、学生学习体验调查、教学运行和保障教学中心地位情况等方式对教学质量进行常态监控。

（四）本科教学基本状态分析

根据教育部相关工作要求，完成 2022-2023 学年本科教学状态数据填报。学校建立起校内本科教学基本状态数据库，对本科教学质量数据进行采集分析，并适时提交校领导及相关单位，准确把握本科教学状态。在校内数据采集平台的基础上，按时向教育部高等教育教学评估中心的高等教育质量监测国家数据平台采集系统上报数据，确保数据的真实、可靠，准确反应本科教学情况。

学校持续开展年度考核，对本科教学基本状态进行深度分析。教学单位本科教学工作年度考核是对每个教学单位年度教学工作运行状态的综合评价，由日常考核工作成绩和教学工作获奖成绩构成，网络评价是考核日常教学工作的重要方式之一，由各教学单位和相关业务部门根据各考核指标提供基本数据，并通过教务质量监控信息化平台完成数据的采集与评价；教学工作获奖成绩完全采用网络评价方式进行，通过教务质量监控信息化平台采集的数据完成评价。学校对教学单位教学工作的考评重点在教学质量保障体系的建设与运行上。

（五）专业评估认证

学校不断加强本科专业的宏观管理，逐步完善校内专业评估体系，积极做好专业评估认证，有规划、分批次地组织有条件的专业参与国家认证评估，促进专业与国际接轨，提高专业的办学水平、知名度和社会认可度。学校自 1997 年起开始参加住建部

专业评估，2007 年开始参加教育部工程教育专业认证，目前已有 20 个专业通过国家级专业认证与评估，机械设计制造及其自动化、电子信息工程 2 个专业接受的专业认证过程更是助力我国工程教育认证体系顺利通过《华盛顿协议》周期性检查。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为更好地诊断课程教学中的问题，提升课程质量，依学校托教学质量保障信息化平台，打破原有学生评教形式，将传统学生评价教师变为学生评价自己在课程中的收获体会，从学生的视角审视课程与教学质量，从学生的受教体检或大学体验得到回应，从而有效关注了课程教学质量生成过程中学生的学习行为、学习状态和学习效果。网上课程体验调查问卷共包括必选题和可选题两部分：在必选题部分，共包含 12 个题目，重点关注学生对课程的总体感觉、学生对个人学习成果的感受以及对授课教师授课情况的看法；在可选题部分，鼓励授课教师围绕学生学习成果和能力提升、课程结构和组织、学习共同体、学生参与及努力程度、考核与反馈、教学资源及支持，选择题目增加到调查问卷之中，从而获得更多学生关于课程体验的反馈。2022-2023 学年，全校本科生参与线上评教 545903 人次，最终学习满意度为 95.28%，表明学生对课程学习满意度总体较高。

（二）应届本科生毕业、学位授予和就业情况

2022-2023 学年，我校共有 2023 届应届本科毕业生 6884 人，毕业人数为 6519 人，毕业率 94.7%。授予学士学位人数为 6503 人，学士学位授予率为 99.75%。我校 2023 届本科毕业生去向落实总人数为 5279 人，有就业意愿去向落实率为 94.15%；本科升学深造率为 43.10%。

七、特色发展：课程建设思政在先，教学育人双轨并行

西南交通大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本使命，深耕高等教育内涵发展，深化课程思政教学改革，对课程设置、课程教材、教学设计、教学管理、应用推广等方面进行全方位深度改革，持续开展以思政为引领的一流本科课程建设。积极打造各类课程与思想政治课程同向同行、交通特色鲜明的课程思政育人体系，努力构建“课程建设思政在先，教学育人双轨并行”新格局，有力支撑了学校“双一流”加快建设、特色建设。

（一）着眼布局，构建特色鲜明的课程思政育人工作体系

学校制定《西南交通大学新时代“大思政”育人工作实施方案》，与新疆工程学院联合成立课程思政教学研究中心，实施课程思政建设“1333”方案。即推进一项工程、落实三项计划、建立三类试点、破解三大难题，全面优化课程育人组织机制和工作模

式，建设“中国特色、交大风格”的课程育人工作体系。

（二）顶层设计，打造面向新时代的高水平课程思政育人体系

为充分发挥课程思政育人“主阵地”效能，学校积极打造了以思想政治理论课程为核心，“高铁中国”特色课程、多元化课程为支撑，专业课程为强化的高水平课程思政育人体系，建立课程思政资源库，打造课程思政建设成果展示平台。以国家级、省级课程思政示范课为牵引，构建交大课程思政建设动车组，实现通识、公共基础、实习实践、专业课程育人全覆盖。

（三）建立机制，开展常态化的课程思政教学改革专项研究

实施常态化“学校-院系-教师”三级贯通式长效研究机制：学校顶层设计思政育人发展蓝图，全面领导课程思政建设研究工作；学院重点进行课程思政示范区建设，一院一策，实现课程思政的系统化、专业化发展；教师积极投身课程思政教学一线进行探索实践，革新课程育人方式方法。同时以省级、校级教学成果奖评选为契机，认真凝练课程思政教学成果经验，在校内外进行推广应用。

（四）标杆引领，树立高质量的课程思政育人典范

建设“教材-课程-教师-案例”四维一体的西南交通大学“高铁中国”特色课程思政展示平台，平台涵盖西南交通大学教务网、西南交通大学教务处微信公众号以及西南交通大学课程思政建设专题网站，将优质教材、标杆课程、模范教师、典型案例进行全方位模块化展示。实施特聘教学设计师制度，成立教学工作坊，面向全校教师提供课程思政教学指导。

（五）合作共赢，助推优质课程资源共建共享

学校积极响应新时代党和国家对教育援藏援疆的新要求，主动谋求合作，对口支援西藏大学、新疆工程学院等高校课程思政建设。联合新疆工程学院成立课程思政研究分中心，共同制定了远期发展目标与工作计划，探索异地两校课程思政育人体系共建共享新机制。革新课堂模式，以异地同步教学模式支援西藏大学课程思政建设，在前期共同打造《高速铁路运输组织基础》等4门异地同步教学课程的基础上，进一步拓展同步异地教学覆盖面，与西藏大学、新疆农业大学一道，推出《交通运输系统分析》课程，实现了“三校互联”的异地同步教学模式，助推西南交通大学优质课程思政教学资源与西藏、新疆高校共享。

（六）成效显著，课程思政建设促进本科教学高质量发展

建成了一批高质量的思政育人示范标杆。《工程力学》等4门课程获批教育部课程思政示范课程、“《行车组织》课程教学团队”等5个教学团队获批教育部课程思政教学名师和团队，获批率达到100%；获批省级课程思政示范课程26门，省级课程思

政示范专业 3 个。对标教育部课程思政示范课标准认定 20 余门校级课程思政示范课。学校项目《价值引领、云端聚力，铁路扬史、军地共建，打造红土数“智”孪生思政高地》在首批高校数字思政精品项目中期检查中获评优秀。

形成了一批示范效应显著的课程思政育人资源。每年重点支持 10 余项面向教师开放的课程思政教学改革重大研究项目，凝练一线教师的研究成果并在校内外进行推广应用，共发表相关论文 60 余篇，出版各学科高水平课程思政教材 56 本。《工程力学》等课程负责教师先后在全国各类课程思政建设会议上受邀做主旨报告 20 余场。完成首批校级 56 项课程思政建设项目结题验收，正式纳入学校课程思政资源库。

打造了联合培养的异地同步教学新模式。2022 年，学校已经完成“交通运输”和“物流工程”两个微专业在西藏和新疆高校的异地同步教学改革实践，惠及学生 1500 余人，该教学模式先后被新华网、中国教育报等多家主流媒体报道，在由教育部高等教育司指导的 2021 年“慕课西行”推进会和高校在线开放课程联盟联席会年会上获得重点推荐。

八、需要解决的问题及措施

学校本科教学工作取得了丰富的成果，积累了丰富的经验，但同时也发现了师资力量有待增强，存在新兴课程教学团队建立难、实验技术队伍无法满足创新人才培养需求、教师国际化水平需要进一步提升等问题，必须正视。

（一）原因分析

一是师资力量不足，无法支持相关课程的开设。二是基层教学组织未充分发挥出其在教师教学能力提升、教学研究、专业建设、课程建设等工作中的重要作用。三是教师国际化项目投入不足。

（二）改进措施

1. 深入实施“人才强校”主战略，不断提高人才引育的规模和质量。

全面贯彻落实中央人才工作会议精神，完善人才考核评价体系，创新人才工作模式，扩宽人才引进渠道，加强人才支持培育力度，强化人才引育的责任体系，完善与学科发展相衔接的人才配置与选聘机制，提升人才引进和培养的计划性、针对性和有效性。大力实施“高层次人才倍增计划”和“海外学者引进计划”，把引进海外优秀青年人才作为工作的重中之重。积极推进“双动力组+双金字塔”体系建设，打造人才工作前后端全动力链条，加快推进交大特色、立体化、全链条的人才工作体制机制创新。

2. 加强基层教学组织建设，不断激发教师教学活力

以现代组织建设理念为基础，对原有系、教研室/实验中心、课程组等基层教学组织进行梳理和重构，围绕不同学科、不同项目、不同任务的人才培养质量要求重构基层教学组织体系，建立和完善产、教、研高度融合的基层教学组织，以满足新工科、新

时代发展的需要，形成结构合理、功能完善的基层教学组织体系，为各项教学工作的有效落实和提高教学水平和人才培养质量提供组织保障。改革和创新基层教学组织治理结构和运行机制，激发一线教师深入参与教学、潜心教书育人的积极性、主动性和创造性，不断增强广大教师的教学质量主体意识，促进教师教学能力的整体提升，孕育形成全校上下重视教学、热爱教学、研究教学的教学文化氛围，以保障我校教学水平和人才培养质量的全面提升。

3. 完善卓越教学支持体系，持续提升教师教学能力。

充分发挥教师发展中心作用，持续开展教学培训、教学研讨会与教学工作坊等各类活动，大力提升教师教学设计能力、教学学术能力与教学创新能力。加大教育教学研究基金投入，不断拓展教学研究与改革项目的深度与广度，支持教师通过不断教学创新追求教学卓越。支持教师到国内外知名大学与企业进修交流，拓展教师国际视野与国际交流合作能力，引入国际最新教育理念，助力教学与学术水平的提升。落实学校专兼职辅导员和班导师队伍建设，使其成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。