

编号	XJZB-4202
版本	1.0
生效日期	2016.4

西南交通大学本科通识类课程 通用质量标准

西南交通大学本科教学工作委员会

2016 年 4 月

一、适用范围

本标准适用于西南交通大学本科通识类课程的建设与评估。

二、总体原则

- (一) 西南交通大学用“有效促进学生深层次学习”来定义卓越教学，本标准的主要目的就是给出“有效促进学生深层次学习”在通识类课程中如何开展教学实践的具体阐述，从而为课程的建设与评估提供依据。
- (二) 不应将《西南交通大学本科通识类课程通用质量标准》（简称本标准）视为通识类课程教学的唯一标准，学校、教学单位与课程团队应鼓励教师以本标准为基准，通过设立课程补充标准，追求卓越教学。

三、与其它文件关系

- (一) 本文件主要给出通识类课程的质量标准与教学规定。
- (二) 课程教学目标设置请参照《西南交通大学本科课程教学目标与学习成果评估指导[XJZB-4501]》。
- (三) 课程成绩评定请参照《西南交通大学本科课程成绩评定指导意见[XJZB-4102]》。
- (四) 课程评估指标请参照《西南交通大学本科课程评估指标[XJZB-4401]》。
- (五) 课程执行大纲撰写请参照《西南交通大学本科课程执行大纲管理办法[XJZB-4302]》、《西南交通大学本科课程教学大纲撰写指导[XJZB-4506]》。

四、质量标准

西南交通大学通识课程质量标准包含以下五个方面：

（一）教学目标：课程教学应支持毕业要求达成，特别应包括多维度目标

所有通识课程支持专业毕业要求达成；特别地，工科通识类课程支持《工程教育认证通用标准（2015版）》毕业要求的达成。

在设置教学目标时，课程应超越“理解+记忆”的浅层次教学目标，将深层次学习纳入教学目标中，特别应涵盖知识、能力、人格与价值等多个维度。

（二）教学内容与策略：支持教学目标达成，为学生建立深层次学习环境

课程教学内容与教学目标相对应，深度广度适当，能够反映相关学科领域最新发展。

课程知识点清楚，且知识点之间具有清晰的逻辑结构。

课程从学科认知规律出发，在教学过程中能够不断激发学生的学习兴趣，不断激励学生，激发学生学习潜力，引导学生进入深层次学习，有效达成教学目标。

（三）成绩评定与反馈：引导学生进入深层次学习

教学目标应有考核环节对应，课程成绩评定应能够持续有效地促进学生学习，特别是引导学生进入深层次学习。

对计入成绩的考核，应保证考核结果的科学和公正性，特别应确保有多个教学班的同一

门课程评分的一致性。

应通过设置适合的考核项目使得学生在整个学期中都不断努力学习，而不是仅仅依靠期末突击通过考试。

应及时将考核结果反馈给学生，从而帮助学生更好学习。

（四）学习成果：达成教学目标，为学生创造有意义的学习经历

针对教学目标，通过实施教学过程，课程在价值塑造、人格养成、能力培养和知识探究四个维度上，对学生成长与发展带来积极而深远的影响。

课程对学生学习成果有明确地评价方法，相关证明材料及其分析能够清晰反映学生的课程学习成果，且这些学习成果与教学目标相对应。

（五）教学资源与学习支持：帮助尽量多学生达成教学目标

课程为学生提供丰富且有效的课外学习资源，并指导学生如何高效获取并使用学习资源。

为学生的学习提供足够支持与指导，包括学习方法指导、课程答疑等。

能够及时发现学习困难的学生，帮助他们度过困难期并顺利完成课程学习。

注重收集学生学习相关数据，开展关于课程学习的研究，通过总结反思不断改进教学。

五、通识类课程教学规定

通识类课程原则上均应遵守以下规定，若课程有特殊需要无法遵守这些规定时，应在开课提出申请，经教学单位批准且报教务处备案后方可施行。在课程评估中，课程团队应提供证据说明课程做法能够更为“有效促进学生深层次学习”，课程评估专家组据此给出评价结果。

（一）课程执行大纲发布

所有课程均应在第一节课前将执行大纲公开发布在网站上，相关管理规定见《西南交通大学课程执行大纲管理办法[XJZB-4302]》。

（二）教学要求

课程应将培养学生的写作能力纳入课程教学目标。

课程应该通过课程设计与考核，保证学生课内外学习时间在 1:1 到 1:2 之间。

（三）成绩评定

课程成绩评定标准应参照《西南交通大学本科课程成绩评定指导意见[XJZB-4102]》制订。