

编号	XJZB-4206
版本	1.0
生效日期	

西南交通大学本科线上线下混合式课程 通用质量标准 (试行)

西南交通大学本科教学工作委员会

2020 年 4 月

目 录

一、适用范围	1
二、总体原则	1
三、与其它文件关系	1
四、质量标准	1
五、线上线下混合式课程教学规定	2



一、适用范围

本标准适用于西南交通大学本科线上线下混合式课程的建设与评估。本标准所指的线上线下混合式课程是指，线上学习和线下教学分工明确、交叉进行、互为补充的本科课程，线上学习由教师安排、学生利用学习资源进行在线自主学习，线下教学由教师主导、师生面对面开展课程教学。

二、总体原则

- (一) 西南交通大学用“有效促进学生深层次学习”来定义卓越教学，本标准的主要目的就是给出“有效促进学生深层次学习”在线上线下混合式课程中如何开展教学实践的具体阐述，从而为建设与评估以“学”为中心的本科线上线下混合式课程提供依据。
- (二) 不应将《西南交通大学本科线上线下混合式课程通用质量标准》（简称本标准）视为本科线上线下混合式课程教学的唯一标准，学校、教学单位与课程团队应鼓励教师以本标准为基准，通过设立课程补充标准，追求卓越教学。

三、与其它文件关系

- (一) 本文件主要给出本科线上线下混合式课程的质量标准与教学规定。
- (二) 课程教学目标设置请参照《西南交通大学本科课程教学目标与学习成果评估指导[XJZB-4501]》。
- (三) 课程评估指标请参照《西南交通大学本科课程评估指标（线上线下混合式课程用）[XJZB-4412]》。
- (四) 课程执行大纲撰写请参照《西南交通大学本科课程执行大纲管理办法[XJZB-4302]》、《西南交通大学本科课程教学大纲撰写指导[XJZB-4506]》。

四、质量标准

西南交通大学本科线上线下混合式课程质量标准包含以下五个方面：

（一）教学目标：在合适位置呈现，并应包括多维度目标

线上线下混合式课程均应有清晰可测量的学习目标，合理地反映课程的学习期望，满足不同学习者的需求，能够支撑培养目标达成，并通过课程教学大纲、课程执行大纲、各单元学习模块等方式呈现相应目标。

在设置教学目标时，课程应超越“理解+记忆”的浅层次教学目标，将深层次学习纳入教学目标中，特别应涵盖知识、能力、人格与价值等多个维度。

（二）教学内容与策略：支持教学目标达成，为学生建立深层次学习环境

课程教学内容与教学目标相对应，深度广度适当，能够反映相关学科领域最新发展和教改教研成果，适应社会发展需求，契合线上教学、线下教学等多种教学方式；坚持立德树人，深度融合理想信念教育和社会主义核心价值观教育。将课程与思想政治理论教育协调推进。

课程知识点要清楚，且知识点之间具有清晰的逻辑结构。

从学科认知规律出发，讲授中重点难点突出，在教学过程中能够不断激发学生的学习兴趣

趣，不断激励学生，激发学生学习潜力，引导学生进入深层次学习，有效达成教学目标。

课程应科学设计、合理分配线上学习内容和线下教学内容，且线上和线下分工明确、重点突出、相互补充，确保课程教学内容的完整性。

课程应充分结合混合式教学的特点，合理设计教学策略，采用多种手段将课程教学内容清晰、直观地、有条理地呈现给学生，有目的地设计丰富且恰当的生生交互和师生交互活动，能合理安排课内教学与学生课外自学，促进学习目标的实现。

(三) 成绩评定与反馈：引导学生进入深层次学习

教学目标应有考核环节对应，课程成绩评定应能够持续有效地促进学生学习，特别是引导学生进入深层次学习。

应建立多层次、多元化、动态、开放性的课程考核体系，通过设置适合的考核项目使得学生在整个课程学习期间都不断努力学习，且考核方式包含检查学生自学效果的项目，并支持针对线上线下不同应用方式的过程性评价和终结性评价，如习题、作业、讨论等，以对学生能力进行全面而科学的检验。

对计入成绩的考核，应保证考核结果的科学和公正性，并及时将考核结果反馈给学生，从而帮助学生更好学习。

(四) 学习成果：达成教学目标，为学生创造有意义的学习经历

针对教学目标，通过实施教学过程，课程在价值塑造、人格养成、能力培养和知识探究四个维度上，对学生成长与发展带来积极而深远的影响。

课程对学生学习成果有明确地评价方法，相关证明材料及其分析能够清晰反映学生的课程学习成果，且这些学习成果与教学目标相对应，使学生获得了良好的学习体验。

(五) 教学资源与学习支持：帮助尽量多学生达成教学目标

课程为学生提供丰富、形式多样且有效的课外学习资源，能支撑教学目标达成，满足不同学生的学习需要，并指导学生如何高效获取并使用学习资源。

课程为学生的学习提供足够支持与指导，包括学习方法指导、课程答疑、个性化的指导、低水平学生的补救活动、高水平学生的拓展资源等，帮助学生了解有效的学习方式，并能根据学生学习情况提供远程协助。

课程为学生提供了详细的、易于获取的学习指南，并说明如何在课程中定位具体的资源和活动，说明课程所使用的技术工具信息，提供链接并告知是否收费，并留下学生与教师取得联系的多种沟通渠道。

注重收集学生学习相关数据，开展关于课程学习的研究，通过总结反思不断改进教学。

五、线上线下混合式课程教学规定

线上线下混合式课程原则上均应遵守以下规定，若课程有特殊需要无法遵守这些规定时，应在开课前提出申请，经教学单位批准且报教务处备案后方可施行。在课程评估中，课程团队应提供证据说明课程做法能够更为“有效促进学生深层次学习”，课程评估专家组据此给出评价结果。

(一) 课程执行大纲发布

所有课程均应制定课程执行大纲，并在第一节课前公布，以便学生了解预期学习成果、教学日历、考核方式及评分标准等信息，相关管理规定见《西南交通大学课程执行大纲管理办法[XJZB-4302]》。

(二) 课程团队信息发布

在课程介绍中对课程教学团队的政治素质、队伍年龄结构、职称结构、学历学位结构、学术水平结构、教学水平结构等进行一一说明，并通过适当的形式向学生公开发布。

(三) 教学要求

课程教学内容能紧跟本学科研究热点或前沿问题，富有特色且区别于同类课程，灵活有趣且能满足学生的个性化学习需求。

课程线上教学，若采用他人建设的在线课程（如中国大学 MOOC），应选取与本课程契合度最高的一门在线课程；若自建在线课程，应满足在线课程平台的相关要求，其视频制作应有交互性较强、风格明显的界面设计，并能根据课程内容选择合适的在线平台和流媒体支持。

课程应提前发布线上教学内容和线下学习内容。课程应指导学生的线上学习，帮助学生确定学习方法、学习计划等。线下教学应结合线上具体学习情况，适当调整线下教学，帮助学生解决学习困难。

课程应及时进行答疑，对课程重点、难点或带普遍性、共同性的问题进行辅导；及时检验学生学习效果，督促学生学习进度。

课程应通过课程设计与考核，合理安排课堂互动、讨论答疑的时间，保证学生课内外学习时间在 1:1 到 1:2 之间；可通过布置分组讨论、小组竞赛等任务的方式提升学生的团队合作能力、协作学习能力、组织协调能力、创新能力和创新思维等。

课程应畅通学生反馈渠道，确保学生随时能对课程内容、策略、考核、资源及学习支持等提出建议。

每门课程最多使用 2 个简单易操作的教学辅助软件，为学生在线学习减负，避免造成学生使用混乱，切实提高学生学习效率。

(四) 教学资源

课程应提前将网络视频、PPT、习题、教学大纲、电子教材、参考文献等线上教学资源提供给学生，并指导学生熟悉资源，确保学习成效和教学目标达成。

课程所提供的线上教学资源应使用能顺利访问的标准格式，并为学生提供了可替代的技术工具、学习资源等，以免部分学生无法使用原定工具或获取原定学习资源。

课程应根据高等教育内外环境的变化、学科专业的新发展等，及时更新课程资源、课内学习任务、课外学习资料及学习辅助工具等。

(五) 交互与协作

课程应设计丰富的、恰当的同步和异步交互活动，帮助学生建立教学临场感、学习的群

体归属感，鼓励生生交互、师生交互，对学生的参与程度、参与质量及如何评价与考核参与情况等要有明确要求和指导。

(六) 成绩评定

课程成绩应由若干考核环节构成，教师可根据课程特点，自行设置合理的适用于线上线下一不同教学方式的考核环节及权重，通常包括：在线学习、考勤、课堂表现、课后作业、测验、正式考试等，评定标准可参考《西南交通大学本科课程成绩评定指导意见[XJZB-4102]》制订。

(七) 其他

针对网络受限无法观看线上教学视频的学生，课程教师应制定个性化方案，主动提供课程资料，指导学生完成自学、作业和测试，确保学习成效。

