

编号	XJZB-4205
版本	1.0
生效日期	

西南交通大学本科线上课程 通用质量标准 (试行)

西南交通大学本科教学工作委员会

2020 年 4 月

目 录

一、适用范围	1
二、总体原则	1
三、与其它文件关系	1
四、质量标准	1
五、线上课程教学规定	2



一、适用范围

本标准适用于西南交通大学本科线上课程的建设与评估。本标准所指的线上课程是指，师生利用互联网技术、平台、资源等开展的非面对面教学的本科课程。

二、总体原则

（一）西南交通大学用“有效促进学生深层次学习”来定义卓越教学，本标准的主要目的就是给出“有效促进学生深层次学习”在线上课程中如何开展教学实践的具体阐述，从而为建设与评估以“学”为中心的线上课程提供依据。

（二）不应将《西南交通大学本科线上课程通用质量标准》（简称本标准）视为线上课程教学的唯一标准，学校、教学单位与课程团队应鼓励教师以本标准为基准，通过设立课程补充标准，追求卓越教学。

三、与其它文件关系

（一）本文件主要给出线上课程的质量标准与教学规定。

（二）课程教学目标设置请参照《西南交通大学本科课程教学目标与学习成果评估指导[XJZB-4501]》。

（三）课程评估指标请参照《西南交通大学本科课程评估指标（线上课程用）[XJZB-4411]》。

（四）课程执行大纲撰写请参照《西南交通大学本科课程执行大纲管理办法[XJZB-4302]》、《西南交通大学本科课程执行大纲撰写指导[XJZB-4506]》。

四、质量标准

西南交通大学线上课程质量标准包含以下五个方面：

（一）教学目标：在合适位置呈现，并应包括多维度目标

所有线上课程均应有清晰可测量的学习目标，合理地反映课程的学习期望，满足不同学习者的需求，能够支撑培养目标达成，并通过课程教学大纲、课程执行大纲、各单元学习模块等方式呈现相应目标。

在设置教学目标时，课程应超越“理解+记忆”的浅层次教学目标，将深层次学习纳入教学目标中，特别应涵盖知识、能力、人格与价值等多个维度。

（二）教学内容与策略：支持教学目标达成，为学生建立深层次学习环境

课程教学内容与教学目标相对应，深度广度适当，能够反映相关学科领域最新发展和教改教研成果，适应社会发展需求；坚持立德树人，深度融合理想信念教育和社会主义核心价值观教育。将课程与思想政治理论教育协调推进。

课程知识点要清楚，且知识点之间具有清晰的逻辑结构。

课程从学科认知规律出发，讲授中重点难点突出，在教学过程中能够不断激发学生的学习兴趣和学习潜力，激发学生主动学习，引导学生进入深层次学习，有效达成教学目标。

课程应充分结合线上教学需碎片化、教学交互需避免弱化、教学成效需加强可衡量化等

特点，合理设计教学策略，采用多种手段将课程教学内容清晰地、直观地、有条理地呈现给学生，有目的地设计丰富且恰当的生生交互和师生交互活动，如测试、头脑风暴、讨论答疑、投票问卷等，能合理安排在线教学与课外学习的内容，能采取有效措施来确保学生能在课外发生有效学习行为，确保取得可衡量的学习成效，促进学习目标的实现。

(三) 成绩评定与反馈：引导学生进入深层次学习

教学目标应有考核环节对应，课程成绩评定应能够持续有效地促进学生学习，特别是引导学生进入深层次学习。

应通过设置适合的考核项目使得学生在整个课程学习期间都不断努力学习，且考核方式包含检查学生自学效果的项目。

对计入成绩的考核，应保证考核结果的科学和公正性，并及时将考核结果反馈给学生，从而帮助学生更好学习。

(四) 学习成果：达成教学目标，为学生创造有意义的学习经历

针对教学目标，通过实施教学过程，课程在价值塑造、人格养成、能力培养和知识探究四个维度上，对学生成长与发展带来积极而深远的影响。

课程对学生学习成果有明确地评价方法，相关证明材料及其分析能够清晰反映学生的课程学习成果，且这些学习成果与教学目标相对应，使学生获得了良好的学习体验。

(五) 教学资源与学习支持：帮助尽量多学生达成教学目标

课程为学生提供丰富、形式多样且有效的线上学习资源，能支撑教学目标达成，满足不同学生的学习需要，并指导学生如何高效获取并使用学习资源。

课程为学生的学习提供足够支持与指导，包括学习方法指导、课程答疑、个性化的指导、低水平学生的补救活动、高水平学生的拓展资源等，帮助学生了解有效的学习方式，并能根据学生学习情况提供远程协助。

课程为学生提供了详细的、易于获取的学习指南，并说明如何在课程中定位具体的资源和活动，说明课程所使用的技术工具信息，提供链接并告知是否收费，并留下学生与教师取得联系的多种沟通渠道。

注重收集学生学习相关数据，开展关于课程学习的研究，通过总结反思不断改进教学。

五、线上课程教学规定

线上课程原则上均应遵守以下规定，若课程有特殊需要无法遵守这些规定时，应在开课前提出申请，经教学单位批准且报教务处备案后方可施行。在课程评估中，课程团队应提供证据说明课程做法能够更为“有效促进学生深层次学习”，课程评估专家组据此给出评价结果。

(一) 课程执行大纲发布

所有课程均应在第一节课前公布课程执行大纲，以便学生了解预期学习成果、教学日历、考核方式及评分标准等信息，相关管理规定见《西南交通大学课程执行大纲管理办法[XJZB-4302]》。

(二) 课程团队信息发布

在课程介绍中对课程教学团队的政治素质、队伍年龄结构、职称结构、学历学位结构、学术水平结构、教学水平结构等进行说明，并在线上教学平台上向学生公开发布。

(三) 教学要求

课程教学内容能紧跟本学科研究热点或前沿问题，富有特色且区别于同类在线课程，灵活有趣且能满足学生的个性化学习需求。

课程应满足在线课程平台的相关要求；应在课前发布线上学习任务并进行相应的检查；应通过课程设计，合理安排课堂互动、讨论答疑的时间，且保证学生课内外学习时间在 1:1 到 1:2 之间。

课程教学不能仅让学生通过观看教学视频自学，还应辅以其他手段，详解重难点，互动交流，集中答疑，测试学生自学成果，指导并支持学生学习。若采用他人建设的 MOOC/SPOC 作为主要教学视频的课程，应选取与本课程契合度最高的在线课程，并提供相应的教材或教学辅助资料，确保学习成效和教学目标达成。

课程应畅通学生反馈渠道，确保学生随时能对课程内容、策略、考核、资源及学习支持等提出建议。

每门课程最多使用 2 个简单易操作的教学辅助软件，为学生在线学习减负，避免造成学生使用混乱，切实提高学生学习效率。

(四) 教学资源

课程应提前将教学 PPT、练习题、电子教材、推荐参考文献等教学资料上传至网络教学平台，为授课做好准备工作，并指导学生熟悉教学资料。

课程所提供的在线教学资源应使用能顺利访问的标准格式，并为学生提供了可替代的技术工具、学习资源等，以免部分学生无法使用原定工具或获取原定学习资源。

课程应根据高等教育内外环境的变化、学科专业的新发展等，及时更新课程资源、课内学习任务、课外学习资料及学习辅助工具等。

(五) 交互与协作

课程应设计丰富的、恰当的交互活动，帮助学生建立教学临场感、学习的群体归属感，鼓励生生交互、师生交互，对学生的参与程度、参与质量及如何评价等有明确要求和指导。

(六) 成绩评定

课程成绩应由若干考核环节构成，教师可根据课程特点，自行设置合适的考核环节及权重，通常包括：在线学习、考勤、参与互动、课后作业、测验、考试等，评定标准可参考《西南交通大学本科课程成绩评定指导意见[XJZB-4102]》制订。

(七) 其他

针对网络受限无法观看线上教学视频、无法进行线上学习的学生，课程教师应制定个性化方案，主动提供课程资料，指导学生完成自学、作业和测试，确保学习成效。